Тема урока: « Повторение. Что узнали? Чему научились? Деление и умножение чисел, оканчивающихся нулями»

Цели:

1. Закрепить вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, умения решать задачи, находить площадь прямоугольника, переводить одни единицы длины в другие.

3. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, экологическую культуру детей.

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | метапредметные | личностные |
| использовать устные приёмы умножения и деления чисел на числа, оканчивающиеся нулями; | самостоятельно выделять и формулировать цели; | уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата; |
| находить площадь и прямоугольника; | получать информацию из текста , обсуждать её ; | использовать навыки самостоятельного контроля; |
| составлять и решать задачи на встречное движение; | использовать знаково – символические средства представления при решении задач; | проявлять интерес к предмету математики; |
| решать задачи на сравнение; | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности; |
| знать алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | выделять из темы урока известные данные; | умение работать в парах, группах слушать собеседника и вести диалог; |
|  | выражать свою мысль, слушать товарища по парте. | аргументировать свою точку зрения. |

1. Орг момент.

Прозвенел и смолк звонок (**слайд 2)**

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели.

Тихо мальчики за парту сели.

На меня все посмотрели.

- Руки? На месте

- Ноги? На месте

- Локти? У края

- Спина? Прямая.

-Записали в тетрадях: Число и Классная работа.

Сегодня мы отправимся в путешествие на самый маленький материк на Земле. А вот как он называется, вы сейчас сами разгадаете, решив примеры.

 2. Устный счёт**: доска**

84∙10-40= 10∙(920-20)= 184∙100-300= 50:50∙100=

78∙10-700= 8∙(720-700)= 100∙391-3000= 24∙10:8=

18100 80 9000 800 160 18100 36100 100 30 - Какая тема урока?

 А В С Т Р А Л И Я **(слайд3) - Ребята, что вы знаете про Австралию?**

- Австралия располагается в южной части Восточного полушария и омывается Индийским и Тихим океанами. Каким видом транспорта нужно воспользоваться, чтобы попасть в Австралию? **(слайд 4)**

**Эталоны для самопроверки.**

3. Минута расслабления.

- Отправляемся в плаванье на корабле. Закройте глаза и представьте себя на палубе. Шумит океан, кричат чайки, дует попутный ветер. ***/включить звуки моря/***

4. Работа по теме урока.

1).Геометрический материал. **Работа в парах по краткой записи *карточки) (слайд 5) (слайд 6)***

- Мы отплыли от берега несколько миль и вдруг увидели на воде пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки. Особенно бросился в глаза мазут. **( слайд7)** Океан был загрязнён примерно 50 м в ширину, а в длину в 3 раза больше. Давайте узнаем площадь загрязнённого участка прямоугольной формы.

Ширина – 50 м

Длина - ? в 3 раза больше

S - ? м2

- Что нужно знать для нахождения площади? */длину и ширину/*

- Знаем ли мы ширину? */да, 50 м/*

- А длину? Сможем найти? */да/*

 Решение:

150∙3=150 м – длина

150∙50=7500 м2 - S

Ответ: 7500 м2 – S.

Эталоны для самопроверки.

2) Решение задачи на встречное движение

- Человек бывает безжалостен к природе. Стыдно за таких людей.

- Среди мусора я увидела интересную бутылку**. *(слайд 7)***

 - Вы знаете, что такое бутылочная почта?

- Мы получили необычное послание. Чтобы тронуться дальше и не столкнуться с встречным судном, мы должны правильно составить и решить задачу.*/ уч-ся составляют задачу на встречное движение по рисунку в группах и решают с объяснением на доске и в тетрадях/* ***(слайд 8) учебник с 37 № 23***

Решение:

1. 98∙5=490 км – прошёл первый теплоход
2. 1200-490=710 км – прошёл второй теплоход
3. 710 : 5 = 142 км/ч – скорость второго теплохода

Ответ: 142 км/ч скорость второго теплохода.

- Каким способом можно ещё решить эту задачу?

Второй способ

1. 1200:5=240 км/ч – общая скорость сближения
2. 240-98=142 км/ч – скорость второго теплохода

- Пока мы решали задачу, показался материк Австралия. **(слайд 9)**Устали, давайте разомнёмся. Эталоны для самопроверки.

5. Физкультминутка.

А теперь мы все зверята.

Поскакали, как зайчата.

Как жирафы потянулись

И друг другу улыбнулись.

6. Продолжение работы по теме урока.

1). Решение задачи на сравнение.

- В Австралии много животных, которых не встретишь больше нигде. В Австралии живут около 50 видов кенгуру. Один из самых крупных – рыжий кенгуру **(слайд 10)**, до 2 м в высоту. А родившийся детёныш – 5 см. Определите, во сколько раз детёныш меньше своих родителей. **Карточки**

*/самостоятельная работа в тетрадях/*

Взрослый – 2 м=200см

Детёныш – 5 см Во ? раз меньше

Решение:200:5=40 раз Ответ: В 40 раз детёныш меньше взрослого.

Эталоны для самопроверки.

2) Решение примеров.

- Очень интересно древнее и таинственное животное – утконос. Тело его покрыто мягкой шерстью, роговой клюв похож на утиный. Они живут по берегам рек, хорошо плавают и питаются мелкой рыбешкой и личинками насекомых**. (слайд 11**) Он принёс нам задание:

*/самостоятельная работа по вариантам /*

В-1 3800•40 */152000/*  4680:60*/78/* ***(слайд 12)***

В-2 4200•60 */252000/* 3950:50*/79/*

3). Проверка. **(слайд 13) эталоны для самопроверки.**

**7.** Итог урока.

- Подходит к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться домой.

Вот и кончился урок**.(слайд 14)**

Подведём теперь итог.

- Чем сегодня занимались?

- В чём вы, дети, затруднялись?

Подведём итоги по эталонам самопроверки.

Я умею …

Я смогу …

Мне пригодятся **… (слайд 15)**

8. Домашнее задание с 35 №10,№11

Приложение 1

 Эталон для самопроверки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| устный счёт | геометрическая задача(работа в парах) | Задача на движение( работа в группах) | задача на сравнение(самостоятельная работа) | решение примеров( самостоятельная работа) |
|  |  |  |  |  |